المملكة العربية السعودية

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة – بنين
SN
مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية بالدمام
برنامج التربية الفكرية

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
التاريخ: ٢٠/٠٣/١٤٤٥ هـ
المشفوعات:

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم : المواطنة ، الإتقان ، العدل ، العمل بروح الفريق ، التنمية الذاتية ، المسؤولية الاجتماعية

ملخص التقرير

البيانات الأولية:

اسم الطالب	السجل المدني/الإقامة	تاريخ الميلاد	الجنسية	العمر الزمني
رواد وليد حسن مهاوش	١١٧٤٧١٨٣٩٣	٢٠١٥/٠٨/٣١ م	سعودي	٨ سنة و ٠ شهر و٢٧ يوم
تاريخ الفحص	**جهة التحويل**	**المدرسة**	**الصف**	**مقر السكن/الهاتف**
٢٧/٠٩/٢٠٢٣ م	-	حسان بن ثابت الابتدائية	ثاني	الدمام –ضاحية الملك فهد ٠٥٤٤٣٠٣٣٣٥

التاريخ التعليمي والصحي:

هل الطالب التحق بالتعليم	✓ نعم	O لا (ترفق الشهادات)			
نوع التعليم	تعليم عام	✓ برنامج تربية خاصة	برنامج تدخل مبكر	روضة	أخرى تذكر:
سنوات الإعادة	١	هل الطالب مستمر في التعليم	✓ نعم ، O لا		
مدة الانقطاع عن التعليم (حاليا أو سابقا)	-	مستواه الدراسي	-		
هل توجد إعاقة في الأسرة؟	O نعم - تذكر:	✓ لا	هل لديه إعاقات أو أمراض أخرى ؟	O نعم - تذكر:	✓ لا

ما تم عمله مع الحالة:

الفحص والتقييم	الحالة		اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
القدرة العقلية	✓ نعم	O لا	بينيه (الصورة الخامسة)	متأخر أو ذو ضعف بسيط	مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية
طيف توحد	O نعم	O لا			
السلوك التكيفي	O نعم	O لا			
فرط الحركة ونقص الانتباه	O نعم	O لا			
صعوبات تعلم	O نعم	O لا			
النطق	✓ نعم	O لا	-	اضطراب لغوي متوسط	مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية
القدرة السمعية	O نعم	O لا			
القدرة البصرية	O نعم	O لا			
الفحوصات والتقارير الطبية	✓ نعم	O لا	بينيه (الصورة الرابعة) – تخلف عقلي بسيط		مستشفى الملك فهد التخصصي بالدمام
			فاينلاند للسلوك التكيفي- تأخر بسيط		
			اضطراب لغوي		

التشخيص الرئيسي للحالة:

- يصنف الأداء الحالي للقدرة العقلية العامة (الذكاء العام) على مقياس ستانفورد بينية - الصورة الخامسة ضمن فئة (متأخر أو ذو ضعف بسيط)

- **التوصيات الرئيسية:**

١. استمرار الطالب ببرامج التربية الفكرية الملحقة بالتعليم العام.
٢. اعادة القياس والتشخيص بعد مرور عام دراسي على تاريخ التقرير.

المملكة العربية السعودية

الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة التربية الخاصة – بنين
SN
مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية بالدمام
برنامج التربية الفكرية

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم:
التاريخ: ٢٠ / ٠٣ / ١٤٤٥ هـ
المشفوعات:

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم : المواطنة . الإتقان . العدل . العمل بروح الفريق . التنمية الذاتية . المسؤولية الاجتماعية

محتويات التقرير:

م	المحتوى	نعم	لا	م	المحتوى	نعم	لا
١	معلومات عن الطالب	✓		٢	تشخيص الذكاء	✓	
٣	تشخيص التوحد			٤	تشخيص السلوك التكيفي		
٥	تشخيص فرط الحركة			٦	تشخيص صعوبات التعلم		
٧	تشخيص نطق	✓		٨	تشخيص سمعي		
٩	تشخيص بصري			١٠	التقارير الطبية		
١١	شهاداته			١٢	التوصيات	✓	
١٣	غير ذلك تذكر:						

معلـــــومات عامة عن المفحوص:

- ينتمي (رواد) لأسرة مكونة من (خمسة) افراد لدية أخت وأخ أصغر منه ، ، يعيش مع (والديه) في وضع اسري مستقر، مستوى تعليم الأب (المرحلة الثانوية) والأم (المرحلة الثانوية) عمل الأب (القطاع العسكري) عمل الأم (ربة منزل)
- كانت فترة الحمل (تسعة أشهر) والولادة (طبيعي)
- سن المشي (سنة وشهرين) - سن الكلام (متأخر– خلال السنة الخامسة)
- القدرة السمعية والبصرية للطالب (طبيعية)
- لديه مراجعات بالعيادة النفسية والسلوكية بمستشفى الولادة والأطفال بالدمام

المقاييس المطبقة:

مقياس ستانفورد بينيه - الصورة الخامسة

تبين من خلال تطبيق مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، وذلك من خلال تطبيق جميع مجالات المقياس وصنف الطالب ضمن فئة (متأخر أو ذو ضعف بسيط) .

درجات نسبة الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	الدرجات المعيارية	التصنيف
نسبة الذكاء غير اللفظية	٣١	٧٨	متأخر أو ذو ضعف بيني
نسبة الذكاء اللفظية	٩	٥٠	متأخر أو ذو ضعف متوسط
نسبة الذكاء الكلي	٤٠	٦٤	متأخر أو ذو ضعف بسيط

المجال غير اللفظي				
المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على حل المشكلات الجديدة المرتبطة بالأشكال والتعرف على سلاسل الموضوعات المصورة أو أنماط الأشكال من نوع المصفوفات والأنماط الهندسية	١١	٦	قدرة أقل من المتوسط
مجال المعلومات	القدرة على معرفة الإيماءات الشائعة والأفعال والموضوعات الشائعة والقدرة على التعرف على السخافات أو التفاصيل المفقودة في المادة المصورة .	١١	٤	ذو ضعف بيني
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المفاهيم الرياضية المتزايدة في الصعوبة والمفاهيم الحسابية والجبرية أو المفاهيم الوظيفية والعلاقات المرسومة في الصور التوضيحية .	٢	١	ضعيف للغاية
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التصور البصري وحل المشكلات الشكلية والمكانية المقدمة في الالغاز المصورة أو إكمال الأنماط بواسطة نقل القطع البلاستيكية إلى مكانها.	١٩	١٤	أعلى من المتوسط
مجال الذاكرة العاملة	القدرة على تصنيف المعلومات البصرية في الذاكرة قصيرة – المدى والقدرة على استخدام مهارات الذاكرة العاملة والذاكرة قصيرة – المدى في الطرق المتتابع للمكعبات.	١١	٦	قدرة أقل من المتوسط

المجال اللفظي

المجالات الفرعية	تفسير المجال	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
مجال الاستدلال التحليلي	القدرة على التحليل والتفسير باستخدام الاستدلال الاستقرائي والاستنباطي والمشكلات التي تتضمن إدراك العلاقات السببية في الصور وتصنيف الموضوعات والجمل السخيفة والعلاقات المتداخلة داخل الكلمات.	٠	١	ضعيف للغاية
مجال المعلومات	القدرة على تطبيق المعرفة التراكمية للمفاهيم واللغة وتحديد وتعريف المفردات.	١٠	١	ضعيف للغاية
مجال الاستدلال الكمي	القدرة على حل المهام الرياضية المتزايدة في الصعوبة والتي تتضمن المفاهيم العددية والمشكلات اللفظية .	٨	٥	ذو ضعف بيني
مجال المعالجة البصرية المكانية	القدرة على التعرف على موضوعات شائعة وصور باستخدام مصطلحات بصرية / مكانية شائعة.	١	١	ضعيف للغاية
مجال الذاكرة العاملة	تذكر الكلمات والجمل وتخزين وتصنيف واستدعاء المعلومات اللفظية في الذاكرة قصيرة – المدى.	٢	١	ضعيف للغاية

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم : المواطنة . الإتقان . العدل . العمل بروح الفريق . التنمية الذاتية . المسؤولية الاجتماعية

تشخيص النطق والتخاطب:

- **اللغة الاستقبالية :**

لدى الطالب لغة استقباليه جيده ، يستجيب للتعليمات اللفظية والايمائية ويستخرج (الألوان – الاشكال الهندسية – الحيوانات المألوفة - الطعام)

- **اللغة التعبيرية :**

لدى الطالب ضعف باللغة التعبيرية لا يردد اكثر من كلمة ولا يعبر عن رغباته بأكثر من كلمة لا يسمي الملبوسات ومحتويات المنزل لا يجيب عن الاسئلة

- **جانب النطق :**

- مصاداه
- لدى الطالب اضطرابات في نطق بعض الأصوات الكلامية في مختلف مواضع الكلمة (بدايتها – وسطها – نهايتها)
- (ر – ظ – غ)
- ضعف الحصيلة اللغوية

- **التصنيف :**

- اضطرابات نطق: (متوسط)



الرقم:
التاريخ: ٢٠ / ٠٣ / ١٤٤٥ هـ
المشفوعات:

الرؤية : الريادة لبناء جيل مبدع	الرسالة : تقديم خدمات تربوية وتعليمية ذات جودة عالية وفق معايير عالمية بمشاركة مجتمعية	القيم : المواطنة . الإتقان . العدل . العمل بروح الفريق . التنمية الذاتية . المسؤولية الاجتماعية

❖ الملاحظات السلوكية أثناء التشخيص:

السمة	نعم	لا
لغة المفحوص ملائمة لأداء الاختبار	اضطراب لغوي متوسط	
يفهم المفحوص التعليمات بصورة ملائمة	بحاجة إلى تنبيه وتكرار مع تبسيط المعلومات	
إبصار المفحوص ملائم لأداء الاختبار	✓	
قدرات المفحوص الحركية ملائمة لأداء الاختبار	✓	
الحالة الصحية للمفحوص ملائمة لأداء الاختبار	✓	
المفحوص متعاون بشكل ملائم	متعاون	
يعتبر موقف التطبيق تعبيراً صادقاً عن الأداء الوظيفي الحالي للمفحوص	✓	

❖ تعليقات وملاحظات:

السمة	الملاحظة
المظهر الخارجي للمفحوص (الصحة ، التغذية ، الملابس)	مناسب
موقف التطبيق (التآلف ، البيئة المحيطة ، الاتجاه نحو الاختبار)	مناسب حسب قدراته
الحالة المزاجية ومستوى النشاط (العاطفة ، الشغف ، السلوك غير المتعلق بالمهام)	مستقرة
الانتباه والتركيز (التركيز ، التشتت ، المجهود المتواصل)	مناسب حسب قدراته
سلوك حل المشكلات (المثابرة ، التفكير التخطيطي ، التنظيم)	
• ضعيف في القدرة على التحليل والتفسير	
اللغة المستخدمة (اللغة المفضلة ، طلاقة الصياغات ، اللغة الثانية للمفحوص)	اللغة العربية
ظروف التطبيق كانت ملائمة	نعم
العلاج الحالي:	
ملاحظات أخرى:	

التشخيص العام للحالة:

- يصنف الأداء الحالي للقدرة العقلية العامة (الذكاء العام) على مقياس ستانفورد بينية - الصورة الخامسة ضمن فئة (متأخر أو ذو ضعف بسيط)

التوصيات:

١. استمرار الطالب ببرامج التربية الفكرية الملحقة بالتعليم العام.
٢. بحاجة لتدريبات نطق وتخاطب وإثراء الحصيلة اللغوية
٣. مراعاة أن يعدّ للطالب خطّة تربوية فردية طبقاً لاحتياجاته المختلفة.
٤. استخدام الوسائل التعليمية المحسوسة والمتنوعة في إيصال المعلومة للطالب
٥. اكتشاف ميول الطالب وهواياته وتنميتها.
٦. التعزيز والثناء على الطالب عند كل تقدّم يُحرزه.
٧. تكثيف جهود الأسرة في متابعة الطالب
٨. اعادة القياس والتشخيص بعد مرور عام دراسي كامل على تاريخ التقرير.

فريق التشخيص:

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	خالد يحيى حنتول	اخصائي نفسي	
٢	محمد عبدالله العمري	اخصائي نطق	



مدير المدرسة
صلاح عبد الله السبيعي

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى. إلا عن طريق إدارة التربية الخاصة.